Бюджетное учреждение

среднего профессионального образования

«Радужнинский профессиональный колледж»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор |
| БУ« Радужнинский |
| профессиональный колледж» |
|  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Волков |
| 24 апреля 2013 № 251 |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 «Английский язык»**

г. Радужный

2013

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

**140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования**

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский профессиональный колледж»

Разработчик: Шепелева Елена Игоревна, преподаватель

Рекомендована Методическим советом БУ «Радужнинский профессиональный колледж»

Заключение Методического совета № 6 от 21.06.2013г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. условия реализации учебной дисциплины** | 17 |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Английский язык***

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) :

**140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования**

**В части освоения основных видов деятельности**: проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:**

Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области иностранного языка

**Задачи:**

***общеобразовательные задачи*** обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе;

***воспитательные задачи*** предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся;

***практические задачи*** обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен* ***уметь:***

говорение

1)вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

2) рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

3) создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

1) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

2) понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

3) оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

1) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

2) заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен* ***знать:***

1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

2) языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3) новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3) лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

4) тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО ;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе**:

*обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;*

*самостоятельной работы обучающегося 28 часов;*

**1.5 Обоснование особенности структурирования содержания**

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В соответствии с функционально-содержательным подходом программа выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

- В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *200* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *172* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *172* |
| контрольные работы | *16* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *28* |
| в том числе: |  |
| **внеаудиторная самостоятельная работа:**  выполнение домашних заданий по разделам  индивидуального проектного задания  группового проектного задания  подготовка кроссвордов, рефератов, изготовление наглядных пособий. |  |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачёта* | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, учебные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа  ( проект) | Объем  часов | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***2-й К У Р С*** | | | |
| **Раздел 1. Искусство** |  | **28** |  |
| **Тема1.1** Изобразительное искусство | **Содержание практической работы**  Чтение и перевод текста по теме «Изобразительное искусство». Ответы на вопросы. Аудирование текста «Известные художники». Лексические единицы по теме «Жанры изобразительного искусства». Аудирование текста о Зинаиде Серебряковой. | 4 | 2 |
| **Тема1.2** Сложные прилагательные | **Содержание практической работы**  Правила составления сложных прилагательных и их использования. Слова-дериваты. Фразовые глаголы. Выполнение упражнений. | 2 | 1 |
| **Тема 1.3** Местоимение | **Содержание практической работы**  Виды местоимений. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Местоимение «one». Выполнение упражнений по практической грамматике. | 3 | 2 |
| **Тема1.4** Множественное число существительных | **Содержание практической работы**  Определение существительного. Множественное число существительного. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 4 | 2 |
| **Тема1.5** Музеи и выставки | **Содержание практической работы**  Рассказ о своем опыте посещения музеев. Чтение и перевод текста. Описание картин. | 3 | 2 |
| **Тема 1.6** Фотография | **Содержание практической работы**  Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Демонстрация и рассказ о своей любимой фотографии. | 2 | 2 |
| **Тема 1.7** Сочинение-описание | **Содержание практической работы**  Правила написания сочинений-описаний. Чтение и разбор примера сочинения-описания. Составление плана сочинения. Написание сочинения. | 2 | 3 |
| **Тема 1.8** Проектная работа «Великий художник» | **Содержание практической работы**  Создание и презентация групповых проектных работ по теме «Великий художник». | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 1.*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1 по теме «Искусство»  (лексика, составление рассказов, работа с текстами, выполнение послетекстовых упражнений).  2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.  3. Подготовка к написанию сочинения.  4. Подготовка к контрольной работе.  5.Выполнение группового проектного задания по теме: «Великий художник» | **4** |  |
| **Раздел 2. Вера** |  | **28** |  |
| **Тема 2.1** Во что верят люди | **Содержание практической работы**  Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Виды религий. Священные здания. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2** Приметы | **Содержание практической работы**  Аудирование текста о свадебных приметах. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение наиболее распространенных примет в Великобритании и России. Чтение и перевод стихотворений о приметах. | 2 | 2 |
| **Тема 2.3** Мифы | **Содержание практической работы**  Аудирование текста «Мифы древней Греции». Ответы на вопросы по тексту. Рассказ о любимом мифе. Аудирование текста «12 богов Олимпа». Прилагательные, описывающие личность человека. Скандинавская мифология. Чтение и перевод текста. | 4 | 2 |
| **Тема 2.4** Мировые религии | **Содержание практической работы**  Чтение и перевод текста «Мировые религии». Христианство. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Чтение и перевод текста «Библия». | 4 | 1 |
| **Тема2.5** Словообразование | **Содержание практической работы**  Изучение лексики. Выполнение лексических упражнений. Словообразовательные приставки. Фразовые глаголы с глаголом «to carry». | 2 | 1 |
| **Тема 2.6** Наречие и прилагательное | **Содержание практической работы**  Понятия наречия и прилагательного. Степени сравнения наречий и прилагательных. Выполнение упражнений по практической грамматике. Устойчивые словосочетания с прилагательными и наречиями. Порядок перечисления качественных прилагательных в предложении. Наречия – вводные слова. | 4 | 2 |
| **Тема 2.7** Описание человека | **Содержание практической работы**  Составление плана сочинения. Написание сочинения – описания человека. | 2 | 3 |
| **Тема 2.8** Проектная работа «Вера» | **Содержание практической работы**  Создание и презентация групповых проектных работ по следующим темам:  Греческая и римская мифология;  Религии Китая и Японии  Религиозные праздники. | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 2.*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**:  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2 по теме «Вера»  (лексика, работа с текстами).  2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.  3. Подготовка к сочинению-описанию.  4. Подготовка к контрольной работе.  5.Выполнение группового проектного задания по теме «Вера» | **4** |  |
| **Раздел 3. Природа** |  | **27** |  |
| **Тема 3.1** Проблемы экологии | **Содержание практической работы**  Чтение и перевод текста «Природа». Обсуждение экологических проблем. Парниковый эффект. Аудирование и перевод текста «Лесные пожары». Аудирование мини-текстов. Аудирование и обсуждение интервью с экологом. | 4 | 2 |
| **Тема 3.2** Защита природы | **Содержание практической работы**  Чтение и перевод текста об организациях по защите природы. Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа «Что можно сделать для защиты природы». | 2 | 2 |
| **Тема 3.3** Стихийные бедствия | **Содержание практической работы**  Чтение и перевод текста «Вулканы». Выполнение послетекстовых упражнений. Чтение отрывка текста художественной литературы. Выполнение послетекстовых упражнений. Составление диалогов о стихийных бедствиях. | 2 | 2 |
| **Тема 3.4** Словообразование | **Содержание практической работы**  Изучение лексики. Выполнение лексических упражнений. Словообразовательные суффиксы. Идиоматические выражения со словом «scratch». | 2 | 1 |
| **Тема 3.5** Числительное | **Содержание практической работы**  Понятие числительного. Количественные и порядковые числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| **Тема 3.6** Глагол | **Содержание практической работы**  Понятие глагола. Система времен в английском языке. Времена групп «Present», «Past» и «Future». Глаголы с двумя дополнениями. Прямое и косвенное дополнение. Транзитивные глаголы. Выполнение упражнений по грамматике. | 6 | 2 |
| **Тема 3.7** Сочинение-повествование | **Содержание практической работы**  Правила написания сочинений-повествований. Чтение и разбор примера сочинения-повествования. Составление плана сочинения. Написание сочинения. | 2 | 3 |
| **Тема 3.8** Проектная работа«Описание природы» | **Содержание практической работы**  Создание и презентация групповых проектных работ по теме «Описание природы». | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 3(зачет).*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 3 по теме «Природа»  (лексика, составление рассказов, работа с текстами).  2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.  3. Подготовка к написанию сочинения.  4. Подготовка к контрольной работе (зачету).  5. Выполнение группового проектного задания по теме «Природа». | **3** |  |
| ***3-й К У Р С*** | | | |
| **Раздел 4. Счастье** |  | **25** |  |
| **Тема 4.1.** Что такое счастье | **Содержание практической работы**  Чтение и перевод текста «Что такое счастье». Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа «Что делает меня счастливым». Работа с текстом о хиромантии. | 4 | 2 |
| **Тема 4.2** Счастливая семья | **Содержание практической работы**  Аудирование и перевод текста о семье. Выполнение послетекстовых упражнений. Ответы на вопросы о своей семье. Аудирование мини-текстов. Аудирование текста «Университет жизни». | 4 | 2 |
| **Тема4.3** Словообразование | **Содержание практической работы**  Изучение лексики. Выполнение лексических упражнений. Словообразование путем сокращения слов. Способы словообразования. Аббревиатуры. Слова-дериваты. Междометия. Фразовые глаголы с глаголом «to stick». | 2 | 1 |
| **Тема 4.4** Инфинитив глагола | **Содержание практической работы**  Понятие инфинитива. Инфинитив и герундий. Participle I и Participle II глаголов. Способы употребления в речевой деятельности. Выполнение упражнений по практической грамматике. Фразы с инфинитивом. Инфинитив после глагола «help». Структуры с инфинитивом и Participle I. | 6 | 2 |
| **Тема 4.5** Сочинение-рассказ | **Содержание практической работы**  Правила планирования и написания сочинения-рассказа. Составление плана сочинения. Написание сочинения. | 2 | 3 |
| **Тема 4.6** Проектная работа по теме «Счастье» | **Содержание практической работы**  Создание и презентация групповых проектных работ по теме «Счастье». Цитаты великих людей о счастье. | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 4.*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 4 по теме «Счастье»  (лексика, составление рассказов, работа с текстами).  2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.  3. Подготовка к написанию сочинения.  4. Подготовка к контрольной работе.  5. Выполнение группового проектного задания по теме «Счастье». | **3** |  |
| **Раздел 5. Музыка** |  | **25** |  |
| **Тема 5.1** Звуки музыки | **Содержание практической работы**  Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Музыка». Рассказ о любимой музыке. Музыкальные термины. Аудирование текста «Величайший виолончелист» и ответы на вопросы по нему. | 4 | 2 |
| **Тема 5.2** Известные композиторы | **Содержание практической работы**  Аудирование и перевод текста о британских композиторах. Чтение текста о русских композиторах. Выполнение послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| **Тема 5.3** Словообразовательные суффиксы | **Содержание практической работы**  Понятие словообразовательных суффиксов. Словообразовательные суффиксы с положительным и отрицательным значением. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пополнение вокабуляра. Фразовые глаголы с глаголом «hit» | 2 | 1 |
| **Тема 5.4** Предложение | **Содержание практической работы**  Понятие и типы предложений в английском языке. Пунктуация. Использование точек, вопросительных и восклицательных знаков. Члены предложения. Типы сказуемого. Выполнение упражнений по грамматике. | 4 | 2 |
| **Тема 5.5** Знаменитые музыканты | **Содержание практической работы**  Знаменитые российские музыканты. Тематическая лексика. Музыкальные инструменты. Чтение и перевод текста по теме «Музыкальные жанры». Чтение и перевод текста по теме «Джаз». Современные музыкальные тренды. Составление рассказа по теме «Что музыка значит для меня». | 4 | 2 |
| **Тема 5.6** Сочинение-рассуждение | **Содержание практической работы**  Правила планирования и написания сочинения-рассуждения. Чтение примера сочинения. Написание сочинения-рассуждения | 2 | 3 |
| **Тема 5.7** Проектная работа по теме «Любимая музыка» | **Содержание практической работы**  Создание и презентация групповых проектных работ по теме «Любимая музыка» | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 5.*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 5 по теме «Музыка»  (лексика, составление рассказов, работа с текстами).  2. Подготовка к написанию сочинения.  3. Подготовка к контрольной работе.  4. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике  5.Выполнение группового проектного задания по теме «Любимая музыка». | **3** |  |
| **Раздел 6. Город и его архитектура** |  | **26** |  |
| **Тема 6.1** Архитектура | **Содержание практической работы**  Чтение и перевод текста «Архитектура». Выполнение послетекстовых заданий. Всемирно известные здания и сооружения. Типы зданий и сооружений. Лексические единицы по теме «Архитектура» | 4 | 2 |
| **Тема 6.2** Знаменитые архитекторы | **Содержание практической работы**  Знаменитые архитекторы и их здания. Аудирование текста «Органическая архитектура». Выполнение послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| **Тема 6.3** Города Великобритании | **Содержание практической работы**  Аудирование и перевод текста о городах Великобритании. Выполнение послетекстовых упражнений. Чтение и перевод отрывка художественной литературы «They Walk in the city» о Лондоне. Выполнение послетекстовых лексических упражнений. | 4 | 2 |
| **Тема 6.4** Типы предложений | **Содержание практической работы**  Типы предложений. Простое, сложное и составное предложение. Типы придаточных предложений. Порядок слов в предложении. Сложноподчинительные предложения. Союзы. Придаточное определительное предложение. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 6 | 1 |
| **Тема 6.5** Сочинение «за и против» | **Содержание практической работы**  Правила планирования и написания сочинений «за и против». Чтение примера сочинения. Написание сочинения. | 2 | 3 |
| **Тема 6.6** Проектная работа «Виртуальная экскурсия» | **Содержание практической работы**  Создание и презентация групповых проектных работ по теме «Виртуальная экскурсия по городу». | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 6 (зачет).*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 6 по теме «Архитектура»  (лексика, составление рассказов, работа с текстами).  2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.  3. Подготовка к написанию сочинения.  4. Подготовка к контрольной работе (зачету)  5.Выполнение группового проектного задания по теме «Виртуальная экскурсия по городу». | **4** |  |
| ***4-й К У Р С*** | | | |
| **Раздел 7. Чудеса света** |  | **17** |  |
| **Тема 7.1** Все чудеса света | **Содержание практической работы**  Чтение и перевод текста «Все чудеса света». Выполнение послетекстовых упражнений. Лексические единицы по данной теме. Выполнение лексических упражнений. Выполнение послетекстовых лексических упражнений. | 4 | 2 |
| **Тема 7.2** Придаточные предложения | **Содержание практической работы**  Типы придаточных предложений. Союзы в придаточных предложениях. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 4 | 1 |
| **Тема 7.3** Сочинение-описание | **Содержание практической работы**  Правила планирования и написания сочинений-описаний. Написание сочинения-описания. | 2 | 3 |
| **Тема 7.4** Проектная работа **«**Удивительная Россия**»** | **Содержание практической работы**  Выполнение и презентация индивидуальных проектных работ по теме «Удивительная Россия». | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 7.*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 7 по теме «Чудеса света»  (лексика, составление рассказов, работа с текстами).  2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.  3. Подготовка к написанию сочинения.  4. Подготовка к контрольной работе.  5.Выполнение группового проектного задания по теме «Удивительная Россия». | **3** |  |
| **Раздел 8. Развитие человека** |  | **22** |  |
| **Тема 8.1** Человек и человечество | **Содержание практической работы**  Чтение и перевод текста «Человек как главное чудо света». Прилагательные, описывающие человека. Выполнение послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| **Тема 8.2** Пунктуация | **Содержание практической работы**  Правила пунктуации. Знаки пунктуации. Заглавные буквы в названиях и аббревиатурах. | 4 | 1 |
| **Тема 8.3.** Моя карьера | **Содержание практической работы.**  Резюме и правила его составления. Сопроводительное письмо. Составление сопроводительных писем к резюме. Собеседование. Правила поведения на собеседовании. Составление диалогов «На собеседовании». Чтение и перевод текста «Профессия электрика». Лексические единицы по теме «Электричество». Анализ востребованности собственной профессии. | 8 | 2 |
| **Тема 8.4** Проектная работа «Моя профессия» | **Содержание практической работы.**  Выполнение индивидуальных проектных работ по теме «Мое профессиональное кредо». | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 8.*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 8 по теме «Развитие человека»  (лексика, составление рассказов и диалогов, работа с текстами).  2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.  3. Подготовка к написанию сочинения.  4. Подготовка к контрольной работе.  5. Подготовка к дифференцированному зачету.  6.Выполнение группового проектного задания по теме «Мое профессиональное кредо». | **4** |  |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |  |
| **Всего** | | **200** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсы, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. X класс : учеб. для шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий : профил. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. X класс : рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. X класс : книга для преподавателя / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008.

4. Афанасьева О.В. Английский язык. XI класс : учеб. для шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий : профил. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008.

5. Афанасьева О.В. Английский язык. XI класс : рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008.

6. Афанасьева О.В. Английский язык. XI класс : книга для преподавателя / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008.

7. Ушакова О.Д. англо – русский и русско – английский словарь: 50000 слов – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009

**Дополнительные источники:**

1. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2010.

3. R. Murphy. English Grammar in Use. Fourth Edition – Cambridge University Press, 2012

4. Everyday English / под ред. Т. Ю. Дроздовой. – СПб.: Издательство «Антология», 2007.

5. МюллерВ.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008

**Интернет – ресурсы**

1. Кембриджский университет

www.cambridge.org

2. Обучение английскому языку

www.bilingual.ru

3. Аудио-материалы

http://esl-lab.com

4. Грамматические упражнения

http://infoenglish.info

5. Устные темы

www.dailyesl.com

6. «Английский язык из первых рук»

www.efl.ru

7. Аудио английский

http://audio-class.ru

8. Грамматика английского языка

http://abc-english-grammar.com

9. Свободная энциклопедия

www.wikipedia.org

10. Словарь терминов по электротехнике

http://www.tavrida.ee/doc/glossary.pdf

***3.3 Используемые педагогические технологии, методы обучения.***

1. личносто - ориентированная

2. ИКТ

3. игровая

4. элементы проектной технологии

методы обучения

1. наглядно-илюстративный

2. демонстрационный

3. групповой

4. индивидуальной

**3.4. УМК**

*1. ФГОС**140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования*

*2.Примерная программа по учебной дисциплине «Английский язык»;*

*3.КТП*

*4.тесты по всем основным темам*

*5.карточки-задания*

*6.схемы и таблицы*

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| 1)общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Диалог |
| 2)переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Тестирование |
| 3)самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Экспертное наблюдение |
| 4)пополнять словарный запас. | Диалог |
| **Знания:** |  |
| 1)лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум | Проектирование |
| 2)грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Письменный контроль |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только уровень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | диалог, проект |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | выполнение практических работ с четкой постановкой цели | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной дисциплине |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | выполнение проектных работ | проект |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | выполнение практических работ с четкой постановкой цели | экспертное наблюдение в оценке на практических занятиях при выполнении работ по учебной дисциплине |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий на уроках | тестирование, письменный, фронтальный контроль |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | демонстрация и выполнение практических заданий по определенной тематике | тестирование, самостоятельная работа |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | анализ практических работ при выполнении заданий в группах | проект, диалог |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | выделение основных понятий профессиональной направленности | тестирование, самостоятельная работа |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | выполнение практических работ с четкой постановкой цели | тестирование, проект |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | выполнение практических заданий | экспертная оценка на занятии |

**Технология оценки по традиционной 5 - бальной системе**

**Разработчики:**

БУ «Радужнинский преподаватель Шепелева Е.И.

профессиональный

колледж

**Эксперты:**

БУ «Радужнинский методист Боровлева Е.В.

профессиональный

колледж